

# **Esquema de calificación**

**Noviembre 2016**

**Historia itinerario 2**

**Nivel superior**

**Prueba 3 – Aspectos de la historia  
de América**

Este esquema de calificación es **confidencial** y para uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria de exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** debe ser reproducido ni distribuido a ninguna otra persona sin la autorización del centro global del IB en Cardiff.

Bandas de calificación para la prueba 3: el siguiente texto es un resumen de las bandas de calificación para la prueba 3 que están publicadas en la guía de Historia (2008), en las páginas 81–85. Su objetivo es que sirva de ayuda para la corrección de la prueba, pero debe utilizarse conjuntamente con la versión íntegra que aparece en la guía. **Para la atención de todos los examinadores: Si no está seguro(a) del contenido del trabajo del alumno o de que este sea lo suficientemente preciso, póngase en contacto con su jefe de equipo.**

<b>18–20:</b>	Las respuestas están claramente centradas y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla correctamente. Los conocimientos son amplios, se aplican con precisión y puede haber un alto grado de capacidad conceptual. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques y comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes (cuando procede). Esta evaluación se integra en las respuestas, que están bien estructuradas y centradas. La síntesis está muy bien desarrollada.
<b>15–17:</b>	Las respuestas están claramente estructuradas y centradas, y demuestran una excelente comprensión de lo que pide la pregunta; cuando procede, pueden cuestionarla. Emplean conocimientos correctos y detallados de forma convincente para apoyar los comentarios críticos. Hay comparaciones y contrastes de los procesos históricos, los acontecimientos se sitúan en su contexto y la evaluación de las distintas interpretaciones es eficaz y adecuada. Las respuestas están bien estructuradas y son equilibradas, y la síntesis está bien desarrollada y sustentada en conocimientos y comentarios críticos.
<b>12–14:</b>	Las respuestas están claramente centradas en lo que pide la pregunta. Emplean conocimientos pertinentes y profundos como pruebas, y utilizan análisis o comentarios críticos para denotar cierta comprensión profunda, aunque no con consistencia en toda la respuesta. Se sitúan los acontecimientos en su contexto histórico y hay una buena comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Puede haber una evaluación de los distintos enfoques para fundamentar los argumentos presentados. Hay síntesis, aunque no siempre se ha integrado de modo sistemático. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 3 y 4.
<b>9–11:</b>	Las respuestas denotan que se ha comprendido lo que pide la pregunta, pero no se han tenido en cuenta todas las implicaciones. Los conocimientos son correctos en su mayoría. Puede haber ciertos comentarios críticos. Generalmente, los acontecimientos se sitúan en su contexto histórico y hay una comprensión de los procesos históricos, así como comparaciones y contrastes. Se aprecia una clara tentativa de estructuración. Las respuestas se centran en los objetivos de evaluación 1, 2 y 4. Las respuestas que simplemente resumen las opiniones de los historiadores no pueden alcanzar la puntuación más alta de esta banda.
<b>7–8:</b>	Las respuestas denotan una comprensión general de lo que pide la pregunta. Contienen conocimientos históricos pertinentes, pero se han aplicado de forma irregular. Los conocimientos se presentan de modo narrativo o descriptivo. Puede haber una argumentación limitada que requiere una mayor fundamentación. Puede haber ciertos comentarios críticos. Hay una tentativa de situar los acontecimientos en su contexto histórico y demostrar una comprensión de los procesos históricos. Se ha intentado elaborar una estructura, ya sea cronológica o temática.
<b>5–6:</b>	Las respuestas denotan cierta comprensión de la pregunta, pero los conocimientos históricos son limitados en cantidad y en calidad. Puede haber cierta comprensión de los procesos históricos, pero no se ha desarrollado suficientemente. Las respuestas solo abordan la pregunta parcialmente.
<b>3–4:</b>	Las respuestas denotan poca comprensión de la pregunta. Contienen conocimientos históricos, pero no están suficientemente detallados. Apenas se muestra comprensión del contexto histórico o de los procesos históricos y hay poco más que afirmaciones escasamente fundamentadas.
<b>1–2:</b>	Las respuestas no satisfacen lo que pide la pregunta y apenas están estructuradas adecuadamente, o no lo están en absoluto, y consisten en poco más que generalizaciones no fundamentadas.
<b>0:</b>	Las respuestas no alcanzan el nivel descrito en los descriptores siguientes, por lo que deben recibir cero puntos.

Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**. Si una respuesta indica que las exigencias de la pregunta se han entendido y abordado, pero que **no se han tenido en cuenta todas las implicaciones (p. ej. comparar o contrastar; razones o importancia; métodos o éxito)**, los examinadores deben usar toda la gama de puntuaciones que permite el esquema de calificación sin dudar; es decir, si la respuesta aborda de manera satisfactoria algunos de los criterios, se debe reflejar en la puntuación del alumno de la manera correspondiente.

## Movimientos independentistas

1. Evalúe el rol de la intervención extranjera en **dos** movimientos independentistas en América.

Se requiere que los alumnos centren sus respuestas en dos movimientos independentistas en la región y que evalúen el rol que desempeñaron las potencias extranjeras durante el periodo correspondiente. Tienen que determinar las maneras en que las potencias extranjeras apoyaron a los movimientos independentistas o los obstaculizaron, y juzgar la importancia de dichas acciones.

### *Contenido indicativo*

- Aunque no pueden clasificarse como intervención extranjera directa, las contribuciones filosóficas e intelectuales de la Ilustración europea y la revolución francesa pueden ser consideradas como un tipo de influencia extranjera.
- Tanto en la América británica como en la española, hubo una creciente insatisfacción por la falta de representación de las colonias en los parlamentos europeos, así como resentimiento en contra de los severos sistemas fiscales impuestos por las potencias europeas.
- En cuanto a la América británica, podrían considerarse el impacto de las guerras franco-indias en las relaciones entre el Reino Unido y las colonias, y las maneras en que la intervención británica y francesa en las guerras franco-indias afectaron al futuro movimiento independentista.
- Los alumnos pueden también abordar la ayuda exterior—tanto financiera como en términos de pertrechos—de Francia, España y los Países Bajos a las colonias norteamericanas.
- Francia fue particularmente importante ya que proporcionó ayuda militar en forma de tropas y entrenamiento. Además, la armada francesa fue clave para el éxito del movimiento independentista norteamericano.
- Las respuestas que se refieran a Haití pueden discutir tanto la intervención británica como la española.
- Las respuestas que se refieran a América Latina pueden mencionar las fricciones que se produjeron como consecuencia de las reformas borbónicas y/o pueden discutir el sistema monopólico. También pueden hacer referencia a la influencia que pudo haber tenido la independencia de los Estados Unidos.
- Además, pueden discutirse las implicaciones políticas de las abdicaciones de Carlos IV y Fernando VII y la invasión de Napoleón a España, así como la falta de apoyo a la Junta Central española. También puede considerarse la intervención británica en la región, por ejemplo, sus incursiones en el Río de la Plata en 1806 y 1807.
- En cuanto a la América portuguesa, los ejemplos de influencia extranjera pueden incluir el establecimiento de la familia real en Brasil durante la invasión napoleónica, las ulteriores políticas que buscaron abrir el comercio con otros países distintos de Portugal (por ejemplo, Reino Unido) y el impacto de las decisiones de las Cortes (incluyendo la restitución del estatus de colonia a Brasil). Puede considerarse que el desafío de Don Pedro a Portugal, su convocatoria de una Asamblea Constituyente y la declaración de independencia de 1822 también pueden ser importantes.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

2. Compare y contraste los movimientos independentistas en **dos** países de América Latina.

Se requiere que los alumnos demuestren una clara comprensión de las semejanzas y las diferencias de los movimientos independentistas en dos países de América Latina. Pueden centrarse en áreas como las causas, los liderazgos, los objetivos, las clases sociales implicadas, la evolución del movimiento, el impacto de la participación extranjera y los resultados. Cómo desarrollen lo anterior dependerá de los países que elijan.

*Contenido indicativo*

- Las causas pueden incluir: el impacto de las revoluciones estadounidense y francesa; el impacto de las reformas borbónicas y la Ilustración; la destitución de Fernando VII; y el descontento experimentado por los criollos.
- El liderazgo puede incluir: el papel desempeñado por los criollos, los mestizos y los pueblos nativos; las contribuciones ideológicas y militares de líderes individuales, como: Bolívar para gran parte de la América del Sur septentrional; San Martín para la América del Sur meridional; L'Ouverture y Dessalines para Haití; Hidalgo, Morelos, y luego Iturbide en México; y Don Pedro en Brasil.
- Uno de los objetivos sería por supuesto la independencia, pero después había muchos objetivos disímiles en lo que se refiere al tipo de gobierno, la abolición de la esclavitud y/o el poder de la iglesia católica.
- Una discusión sobre las clases sociales identificaría la importancia de las élites en algunos países y, en otros, la importancia de las clases bajas.
- Con referencia a la evolución del movimiento, se puede discutir el tiempo que llevó lograr la independencia y/o los métodos utilizados para lograrla.
- En algunos casos puede considerarse que la participación extranjera fue importante. Entre los países a los que puede hacerse referencia están el Reino Unido, Francia y/o España y la medida en que obstaculizaron o contribuyeron a la independencia.
- Los resultados remiten a los objetivos y los alumnos pueden referirse a la independencia en sí misma, a los tipos de gobierno que se establecieron y a cualquier reforma que se hubiera instituido.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La construcción de naciones y sus desafíos

3. Evalúe los principales desafíos para el establecimiento de los sistemas políticos en las nacientes naciones de América Latina.

Se requiere que los alumnos centren sus respuestas en los problemas que afrontaron las naciones latinoamericanas recién independizadas. Dichos desafíos pueden ser identificados como económicos, políticos o sociales, aunque no es obligatorio hacerlo. La clave está en evaluar los desafíos en la medida en que estos se relacionan con el establecimiento de los gobiernos.

### *Contenido indicativo*

#### **Factores económicos:**

- Algunos países empezaron endeudados como resultado de los préstamos adquiridos durante las guerras de independencia.
- El comercio internacional prácticamente había cesado entre 1810 y 1826. Esto, junto con el incremento del gasto militar y las dificultades experimentadas cuando se intentaba recaudar impuestos, implicó que los déficits presupuestarios se incrementaran.
- Aunque, después de 1830, mejoró el comercio con Europa en algunas áreas, la industria local se vio afectada negativamente por la competencia extranjera.
- La carencia de sistemas bancarios nacionales y de infraestructura—incluidos el transporte, las comunicaciones y el acceso a agua potable—fue un obstáculo para el desarrollo.
- El que la población masculina se viese diezmada en algunas regiones, así como la devastación de los recursos económicos, también causaron problemas.

#### **Factores políticos:**

- Los alumnos pueden enfatizar que a muchos de los líderes no les fue posible implementar constituciones liberales.
- Además, el surgimiento y gobierno de caudillos y la existencia de sociedades militarizadas plantearon un desafío importante.
- Las divisiones y disparidades políticas regionales conspiraron contra la construcción de la nación y llevaron a multiplicar las oportunidades para el estallido de guerras civiles y revoluciones.

#### **Factores sociales:**

- La igualdad social siguió siendo principalmente un ideal; hubo discriminación contra las poblaciones indígenas y los mestizos, y quienes no eran blancos solo excepcionalmente alcanzaron posiciones de influencia.
- La esclavitud fue abolida inmediatamente después de la independencia en algunos países.
- La desigual distribución de la tierra puede implicar que no hubo cambios sociales significativos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

4. Evalúe los argumentos utilizados para oponerse a la Confederación canadiense.

Se requiere que los alumnos evalúen las numerosas objeciones que distintos canadienses plantearon a la Confederación. Pueden incluir los argumentos formulados por la oposición de las Provincias Marítimas, los francocanadienses, los granjeros del Oeste de Canadá, y de la Columbia Británica.

*Contenido indicativo*

- Los intereses de cada grupo eran diferentes, pero incluían el temor a que un gobierno central les aumentara los impuestos, y a la pérdida de control político a favor de un gobierno central más poderoso.
- Otros argumentos pueden incluir la falta de voto popular, el apoyo forzado al ferrocarril transcanadiense, la preocupación de que las Provincias Marítimas se convirtiesen en una carga financiera, y el temor a que un gobierno nacional hiciese caso omiso de las necesidades locales.
- Los francocanadienses y otros grupos temían perder sus diferencias culturales o sufrir discriminación por motivo de las mismas.
- La Columbia Británica se sentía muy distanciada del resto de Canadá y veía una escasa necesidad de unirse a las demás.
- Las posturas en contra de la confederación en las Provincias Marítimas pueden incluir: las cartas Brotherton de Joseph Howe, la preocupación de la Isla del Príncipe Eduardo sobre la financiación de proyectos que no le reportaran ningún beneficio, y la negativa de Terranova a unirse. Los alumnos pueden también incluir el temor de las Provincias Marítimas a perder sus lazos con el Reino Unido.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## Guerra de secesión: causas, desarrollo y efectos, 1840–1877

5. ¿En qué medida contribuyó la expansión de la esclavitud al estallido de la guerra de secesión de Estados Unidos?

Se requiere que los alumnos consideren las disputas sobre la expansión de la esclavitud y cómo estas disputas influyeron en el estallido de la guerra. También tienen que dar cuenta de otras causas de la guerra, y decidir si la expansión de la esclavitud fue una causa importante.

### *Contenido indicativo*

- Los alumnos pueden remontarse al Compromiso de Misuri de 1820 como un intento de determinar la extensión de la esclavitud en los territorios cercanos al paralelo 36° 30'.
- Pueden considerar: la adquisición de territorio mexicano en la guerra de intervención norteamericana en México; la enmienda Wilmot; y el Compromiso de 1850, que estableció la soberanía popular.
- Mantener un equilibrio de poder en el Congreso entre los nuevos senadores y los representantes provenientes de estados esclavistas y de estados abolicionistas constituyó una preocupación.
- La ley de Kansas-Nebraska y el episodio de *Bleeding Kansas* (Kansas sangrienta) que le siguió incrementaron el localismo.
- La opinión arraigada tanto en el Norte como en el Sur hacia 1850 que la esclavitud desaparecería si no se extendía a los nuevos territorios.
- Los del Norte intentaban impedir la expansión de la esclavitud, mientras que los del Sur trabajaban para expandirla. Algunos pueden ver en esto una diferencia irreconciliable que llevó al inevitable conflicto.
- Los del Sur vieron el surgimiento del Partido Republicano y la elección de Lincoln como el fin de toda posibilidad de expansión.
- Otras causas podrían ser: los derechos de los estados, las diferencias económicas, las diferencias culturales, y el localismo.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*



6. “1863 fue el punto de inflexión militar y moral en la guerra de secesión de Estados Unidos.”  
Discuta esta afirmación.

Se requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada sobre los acontecimientos de 1863 y determinen si ellos constituyen o no un punto de inflexión en la guerra. Tienen que centrarse tanto en los aspectos militares como en los morales de ese año de guerra. Pueden ser pertinentes contra-argumentos sobre otros puntos de inflexión.

*Contenido indicativo*

- El punto de inflexión moral tiene que centrarse en la Proclamación de la Emancipación, que entró en vigor en enero de 1863 e indicó que la esclavitud sería abolida. La Emancipación también sentó las bases para la utilización de tropas afroamericanas, que constituyeron casi el 20% del ejército de la Unión hacia el final de la guerra.
- Los puntos de inflexión militares pueden incluir Gettysburg, donde se repelió el avance sureño hacia el Norte, y Vicksburg, que partió el Sur por la mitad; ambos ocurrieron en julio de 1863.
- Algunos alumnos pueden considerar a Antietam en septiembre de 1862 como el punto de inflexión porque fue una victoria nortea que detuvo el avance sureño y dio a Lincoln una oportunidad para emitir la Proclamación de la Emancipación. Este hecho prácticamente eliminó cualquier posibilidad de participación extranjera, que el Sur necesitaba desesperadamente.
- Otros pueden argumentar que la toma de Atlanta por parte de Sherman y la subsiguiente Marcha hacia el Mar en 1864 fue el punto de inflexión porque materialmente destruyó al Sur, disminuyó la moral de las tropas confederadas y facilitó a Lincoln a ganar la reelección, lo que terminó con cualquier posibilidad de éxito del movimiento por la paz en el Norte.
- Los alumnos pueden llegar a la conclusión de que el punto de inflexión militar y el moral tuvieron lugar en momentos diferentes.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## El desarrollo de las naciones modernas, 1865–1929

7. Discuta la influencia del neocolonialismo en el desarrollo de **dos** naciones en América entre 1865 y 1929.

Se requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto del neocolonialismo en dos países de la región en el período indicado. El concepto “neocolonialismo” sugiere que, si bien los países lograron una independencia política formal, sus economías continuaron dentro del modelo del colonialismo. Por tanto, el desarrollo económico se basó en una economía de exportación de bienes primarios y permaneció dependiente de las condiciones y las políticas de países fuera de la región.

### *Contenido indicativo*

#### **Influencia económica:**

- Contribuyó a un auge de las exportaciones de, por ejemplo, azúcar, café y minerales, y condujo al desarrollo de economías de cultivos comerciales en muchos países.
- Promovió la inversión extranjera en infraestructura, por ejemplo, en ferrocarriles y comunicaciones.
- En algunas áreas, el valor de la propiedad subió desmesuradamente, lo que benefició a los grandes terratenientes.
- Las empresas extranjeras, como las de comercialización de frutas, se establecieron en muchos países, e incluso los niveles administrativos bajos fueron ocupados por extranjeros.
- El desarrollo industrial siguió siendo limitado.

#### **Influencia política:**

- Se consiguió cierto grado de estabilidad política, pero prevalecieron las elecciones manipuladas y el fraude.
- En algunos países, como México, Chile y Argentina, la clase media urbana empezó a exigir una mayor participación política.
- EE.UU. aumentó su influencia en la región, interviniendo en Cuba, Panamá, México y otros varios países centroamericanos y caribeños.

#### **Influencia social:**

- Hubo migraciones a las ciudades tanto internas provenientes de áreas rurales, como del exterior.
- Creció la burocracia, al igual que la clase media urbana.
- Pudo verse la influencia cultural extranjera en áreas como la educación, las artes y la moda.
- Puede argumentarse que el neocolonialismo reforzó la estratificación social.
- Las poblaciones indígenas y los campesinos experimentaron pocas mejoras en sus condiciones de vida. Muchos se convirtieron en campesinos sin tierra como resultado de las políticas económicas.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

8. Evalúe el impacto del “indigenismo” y del nativismo en América Latina en el período desde 1865 hasta 1929.

Se requiere que los alumnos aborden el “indigenismo” y el nativismo y que evalúen su impacto en América Latina. Cualquier región o país/países latinoamericanos son válidos, y Perú o México podrían ser posibles opciones. Los alumnos pueden elegir enfocar la pregunta considerando América Latina en su conjunto.

*Contenido indicativo*

- El “indigenismo” tiene una larga historia en América Latina, pero cobró mucha más fuerza en la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX.
- El “indigenismo” contribuyó a nuevas perspectivas intelectuales que pusieron a los pueblos indígenas en el centro del debate, por ejemplo, Mariátegui en Perú y/o Vasconcelos en México.
- Las respuestas pueden centrarse en la reforma agraria, las condiciones de vida, los ingresos, la educación, la participación política y la experiencia cultural de los pueblos indígenas. A menudo, la literatura y el arte ofrecieron una visión romántica de las experiencias de los pueblos indígenas.
- Los alumnos pueden señalar que el indigenismo era una actitud paternalista y que fue utilizada por la cultura dominante para apoyar sus propios planes y controlar a la población indígena.
- El nativismo surgió con mayor fuerza a principios del siglo XX en Brasil, Argentina, Chile y Perú, en respuesta a grandes contingentes de población inmigrante provenientes de Alemania, Italia y Japón, que no se integraron.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## Presencia de América en los asuntos mundiales, 1880–1929

### 9. Examine las causas a largo y a corto plazo de la guerra hispano-americana (1898).

Se requiere que los alumnos centren sus respuestas en los motivos por los que estalló la guerra entre EE.UU. y España en 1898. Es probable que los alumnos aborden una combinación de causas a largo y corto plazo, ambos tipos de causa fueron igualmente importantes en provocar la guerra.

#### *Contenido indicativo*

#### **Causas a largo plazo:**

- Las exigencias cubanas de independencia: el papel desempeñado por José Martí, así como el desempeñado por los nacionalistas en Cuba, así como el de los nacionalistas cubanos en EE. UU.; los resultados de la guerra de los diez años (1868–1878); la reanudación de las hostilidades entre España y los nacionalistas cubanos en 1895.
- La política española en Cuba: el nombramiento del general Weyler como gobernador; su política para intentar restablecer el control español (campos de concentración para civiles) y su efecto tanto en Cuba como en EE. UU., lo que incrementó el apoyo a la independencia cubana y la intervención estadounidense.
- La política exterior estadounidense pasó del aislacionismo al imperialismo, influida por la doctrina Monroe y la del “destino manifiesto”.
- El impacto del progreso industrial estadounidense llevó a la búsqueda de nuevas fuentes de materias primas y nuevos mercados para sus crecientes intereses económicos en la región caribeña, incluida Cuba, donde tenían la necesidad de proteger las inversiones estadounidenses, que estaban amenazadas por los métodos de guerrilla utilizados por los nacionalistas.
- La importancia estratégica de la posición de Cuba con relación a EE. UU. puede ser discutida.

#### **Causas a corto plazo (1898):**

- La carta de Dupuy de Lôme criticaba al presidente estadounidense McKinley.
- El hundimiento del acorazado estadounidense Maine en La Habana, que había sido enviado a Cuba para proteger los intereses estadounidenses, incrementó el sentimiento bélico en EE. UU.
- El papel desempeñado por la prensa estadounidense y la prensa amarilla puede ser otra área de discusión.
- Las negociaciones diplomáticas de abril de 1898 fracasaron, lo que llevó a la guerra.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

10. “Ya sea que se denominara *big stick* (política ‘del garrote’), diplomacia del dólar o diplomacia moral, el impacto de la política exterior estadounidense con respecto a América Latina fue prácticamente el mismo.” Discuta esta afirmación.

Se requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de estas políticas exteriores y que lleguen a una conclusión razonada sobre el impacto que tuvieron en América Latina. Son igualmente aceptables las respuestas que cuestionen la premisa original como las que la apoyen.

*Contenido indicativo*

- La diplomacia “del garrote” (*big stick*), practicada por Roosevelt, requería la intervención militar, o la amenaza de la misma, para obligar a las naciones latinoamericanas a cumplir los deseos de EE. UU. Con la diplomacia del dólar, bajo el mandato de Taft, se suponía que se podía controlar a las naciones latinoamericanas mediante préstamos e inversiones. La diplomacia moral, durante el mandato de Wilson, buscaba cambiar el enfoque intervencionista por el de guía hacia la democracia y solo reconocía los gobiernos que llegaban al poder mediante elecciones democráticas.
- Puede examinarse el impacto de cada una de estas políticas en América Latina, a través de la intervención militar, de los préstamos estadounidenses y del reconocimiento del gobierno por parte de EE. UU.
- Los ejemplos de países latinoamericanos afectados pueden incluir: Cuba, Puerto Rico, Nicaragua, Honduras, Haití, Guatemala y México.
- Los alumnos pueden argumentar que, con independencia del nombre que se le diera a la política exterior, siempre llevaron al imperialismo estadounidense y a la intervención con el objeto de proteger los intereses estadounidenses.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La revolución mexicana, 1910–1940

11. “La revolución mexicana no fue iniciada por los oprimidos; empezó con una división dentro de la élite dominante.” Discuta esta afirmación.

Las respuestas presentarán una crítica equilibrada y bien fundamentada del papel que desempeñaron las diferentes clases sociales en el estallido de la revolución mexicana, con el objetivo de poder determinar hasta qué punto lo que más influyó fueron las divisiones dentro de la élite dominante. Un posible punto de partida podría ser definir “élite” y “oprimidos” en el contexto de la revolución mexicana. La “élite” incluiría el gobierno de Díaz, los caudillos regionales, y las clases sociales más altas de hacendados ricos. Por “oprimidos” se entiende la población indígena, los campesinos y los trabajadores.

### *Contenido indicativo*

#### **Papel desempeñado por la élite:**

- El gobierno centralizado de Díaz hizo caso omiso de la Constitución de 1857 y excluyó de la participación política a grupos económicamente importantes.
- La declaración de Díaz de que México estaba preparado para la democracia creó expectativas y produjo divisiones dentro de su propio gobierno, así como dentro de la élite política.
- Las élites regionales federalistas chocaron con los crecientes intentos del gobierno central de controlar cada vez más los recursos, especialmente cuando la economía empezó a mostrar serias dificultades financieras.
- Las élites provinciales del Norte creían que se les estaban negando a ellas las oportunidades para el desarrollo económico que se les estaban dando a compañías e inversores extranjeros.
- Hacia 1910 había una nueva generación de líderes jóvenes que demandaban participar en la vida política de su país.
- El papel desempeñado por miembros concretos de las élites (por ejemplo, Madero era un rico hacendado de Coahuila) puede ser incluido.

#### **Papel desempeñado por otras clases sociales:**

- Las clases medias de México estaban descontentas con su limitado acceso a la participación política, así como con las ventajas que el gobierno ofrecía a los empresarios extranjeros; también expresaron su descontento con respecto al descuido de los servicios públicos por parte del gobierno.
- La clase trabajadora industrial fue a la huelga en protesta contra la escasez de alimentos, el desempleo y la inflación, y fueron reprimidos por la policía.
- Los desplazamientos de campesinos como consecuencia de la expansión de intereses económicos de EE. UU. provocaron disturbios.
- Las zonas rurales con mejores comunicaciones (por ejemplo, Morelos) se vieron influidas por ideas políticas tales como el anarquismo y el nacionalismo, y vieron cómo se formaban ejércitos de guerrilleros campesinos y organizaciones de trabajadores revolucionarios.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

**12.** Examine el impacto de la revolución mexicana en las artes y la educación.

Los alumnos necesitarán considerar las interrelaciones entre la revolución mexicana y los cambios (o no) en las artes y la educación. Los vínculos entre el material presentado por los alumnos y las formas en las cuales este se relaciona con la revolución mexicana tienen que quedar claramente establecidos.

*Contenido indicativo*

**Educación:**

- La educación durante la revolución tenía como objetivo promover los valores nacionalistas y socialistas, así como la igualdad en el acceso a las oportunidades educativas.
- La educación primaria pasó a ser gratuita y obligatoria para todos los mexicanos, ofreciendo niveles de educación similares a todos los ciudadanos, independientemente de su condición social.
- Se enseñó español a las poblaciones indígenas para que pudieran integrarse mejor en la sociedad.
- Se organizaron campañas de alfabetización en zonas rurales.
- Los alumnos pueden referirse más detalladamente a las reformas bajo el mandato de Vasconcelos.

**Las artes:**

- El nacionalismo cultural artístico consistió en la promoción de las artes más populares que llegaron a las masas y representaban cuestiones sociales y políticas.
- El movimiento muralista (Rivera, Siqueiros, Orozco) y el papel desempeñado por las artes en la propaganda de la revolución pueden ser considerados. Se encargaron murales para edificios públicos, que representaran los objetivos de la revolución mexicana, además de cuestiones indígenas.
- Hubo una mayor preponderancia de temas indígenas.
- Algunos artistas apoyaron la revolución en su obra, mientras que otros expresaron su crítica a los caudillos.
- Algunos alumnos pueden referirse a la música como forma artística, lo que es aceptable.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La Gran Depresión y América, 1929–1939

### 13. Compare y contraste las causas de la Gran Depresión en **dos** países de América.

Se requiere que los alumnos demuestren una clara comprensión de las semejanzas y las diferencias existentes entre las causas de la Gran Depresión en dos países de la región.

#### *Contenido indicativo*

- Es aceptable cualquier país de América. Probablemente se elijan Estados Unidos, Canadá, Argentina y Brasil.
- Algunas semejanzas comunes a todos ellos pueden ser: el descenso de los precios de los productos agrícolas; los niveles desiguales de prosperidad; el estancamiento de los salarios industriales; y un declive del comercio internacional.
- Algunas diferencias pueden ser: la caída de la bolsa en EE. UU., pero no en otros países, aunque se notaron los efectos cuando se redujo el comercio.
- Otras diferencias podrían ser los niveles de deuda externa; la disparidad entre producción industrial y agrícola; y el descenso de los precios que experimentaron cultivos concretos, como el café en Brasil y el trigo en EE. UU., Canadá y Argentina, y las decisiones económicas de los regímenes políticos, partidos y líderes.
- Las semejanzas y las diferencias variarán dependiendo de los países que se elijan, pero requiera conocimientos específicos para cada país.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*



14. “La Gran Depresión de 1929 planteó a América Latina tanto oportunidades como problemas.”  
Discuta esta afirmación.

En sus respuestas, los alumnos necesitarán presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada del impacto de la Gran Depresión en países latinoamericanos. Pueden argumentar que, aunque planteó algunos graves problemas, se convirtió en una oportunidad para que desarrollaran sus economías nacionales. También puede ser pertinente el impacto de la Depresión en aspectos sociales y políticos.

*Contenido indicativo*

- El sector financiero en los países latinoamericanos se vio afectado, ya que el acceso a préstamos extranjeros fue casi inexistente; no obstante, se desarrollaron bancos nacionales más pequeños vinculados a determinados sectores de la producción para ofrecer ayuda financiera (por ejemplo, bancos agrarios e industriales).
- Los países dejaron de pagar su deuda externa, por lo que, a más largo plazo, el capital disponible fue utilizado para desarrollar las economías nacionales.
- El aumento de los niveles de pobreza y desempleo puede considerarse.
- La caída de las exportaciones, así como de los precios de productos primarios latinoamericanos, fue dramática para algunos países (por ejemplo, Cuba o Chile), pero surgieron oportunidades para promover y desarrollar industrias nacionales.
- El surgimiento de instituciones gubernamentales más centralizadas y economías planificadas centralmente para abordar los distintos problemas se tradujeron a menudo en soluciones eficaces. Sin embargo, el aumento de la burocracia y de la interferencia del gobierno pueden ser considerados como perjudiciales.
- La Gran Depresión causó el debilitamiento político de algunos gobiernos, lo que contribuyó al surgimiento de regímenes militares.
- El surgimiento de movimientos y organizaciones de izquierdas que exigían, entre otras cosas, una reforma agraria y mayor participación política pueden ser argumentados como una oportunidad o como un problema. .

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La segunda guerra mundial y América, 1933–1945

15. ¿En qué medida tuvo éxito la cooperación hemisférica entre los países de América entre 1933 y 1945?

Los alumnos pueden referirse a los efectos de los esfuerzos políticos y diplomáticos para mejorar la cooperación en la región en el período indicado. Un enfoque posible podría ser evaluar si algunos casos específicos de cooperación hemisférica consiguieron alcanzar sus objetivos.

### *Contenido indicativo*

#### **Mejoraron las relaciones políticas y de defensa interamericanas a partir de 1933:**

- La conferencia de Buenos Aires (1936), o Conferencia Interamericana de Consolidación de la Paz intentó prevenir la intervención de un país en los asuntos internos de otros países miembros.
- La Declaración de Lima (1938) reiteró el propósito de que las naciones se apoyaran mutuamente contra ataques provenientes de fuera de la región.
- Antes y durante la segunda guerra mundial, los países coordinaron políticas regionales respecto al estallido de la guerra en reuniones en Panamá (1939), La Habana (1940), y Río de Janeiro (1942).

#### **Mejoraron las relaciones entre EE. UU. y determinados países latinoamericanos:**

- La Enmienda Platt con Cuba fue rescindida (1934) y se redactó un nuevo Tratado de Relaciones.
- En 1936, EE.UU. firmó un tratado con Panamá que ponía fin al derecho de EE. UU. a interferir en los asuntos internos de Panamá.
- Se firmaron acuerdos comerciales bilaterales para fomentar el comercio interamericano mediante la reducción de aranceles.
- Se fundó el Export-Import (EXIM) Bank (banco de exportación-importación de EE. UU.) en 1934 y se fomentó el comercio entre EE. UU. y otros países de la región.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

16. Examine el impacto social de la segunda guerra mundial en **dos** de los siguientes grupos: los afroamericanos, los nativos americanos, las mujeres, las minorías.

Se requiere que los alumnos consideren la interrelación entre el impacto social de la guerra y dos de los grupos indicados. Dado que no se menciona ningún país determinado en la pregunta, los grupos pueden provenir de un país o de más de uno.

*Contenido indicativo*

- Las respuestas variarán dependiendo del país o países que se elijan. Puede ser que Estados Unidos y/o Canadá sean opciones populares.
- Si eligen Estados Unidos y/o Canadá, es probable que los alumnos discutan el aumento del número de mujeres en el mundo laboral y en el ejército, lo que derribó barreras sociales y llevó al movimiento feminista.
- Del mismo modo, los alumnos pueden discutir el aumento del número de afroamericanos en el mundo laboral, la campaña *Double V* y las contribuciones militares, que también derribaron barreras, llevando al surgimiento del movimiento por los derechos civiles y a la integración de las Fuerzas Armadas algunos años después.
- 
- También puede discutirse la reubicación de los japoneses-americanos y los japoneses-canadienses en campos de internamiento.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## Acontecimientos políticos en América tras la segunda guerra mundial, 1945–1979

17. Evalúe en qué medida fueron populistas las políticas interiores de **un** líder de América Latina entre 1945 y 1979.

Los alumnos necesitarán seleccionar un líder perteneciente al período indicado y decidir hasta qué punto sus políticas mostraron características populistas. En su respuesta, pueden incluir una definición de “populismo” para evaluar a partir de ella su línea política y sus políticas sociales y económicas. Fidel Castro y Juan Perón serán probablemente opciones populares, pero acepte cualquier otro líder pertinente.

**Nota:** El populismo latinoamericano puede definirse como el gobierno de un político, con frecuencia carismático, que buscaba el apoyo del pueblo basando las políticas de su gobierno en la idea de la existencia de una voluntad popular en conflicto con la de “la élite”. El objetivo de las políticas era obtener el apoyo popular haciendo frente a las desigualdades sociales y económicas.

*Contenido indicativo*

### Línea política:

- Hubo diferentes niveles de autoritarismo en los gobiernos.
- Los líderes decían representar los derechos de clases sociales tales como: los trabajadores urbanos, y la burguesía industrial, que habían sido ignoradas hasta entonces.
- Algunos líderes crearon un estado más centralizado y enormes burocracias.

### Políticas sociales:

- Se otorgó a las mujeres nuevos derechos y roles en la sociedad.
- Se establecieron políticas educativas y sanitarias.

### Políticas económicas:

- Se apeló con frecuencia al nacionalismo, y al deseo de independencia económica y de nacionalización de los recursos.
- Pueden considerarse las políticas de redistribución de la riqueza, basadas en el incremento del gasto público y la deuda y en la redistribución de la tierra.
- En varios casos se utilizaron políticas de industrialización por sustitución de importaciones.
- Se crearon corporaciones estatales para mejorar el crecimiento económico.
- Se alcanzaron altos niveles de gasto público con el objetivo de estimular la economía.
- Se establecieron controles de precios.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

**18.** Evalúe el impacto de **un** régimen militar en América Latina entre 1945 y 1979.

**Nota:** La Cuba de Castro no es un ejemplo apropiado para esta pregunta.

Se requiere que los alumnos evalúen el impacto de un régimen militar en América Latina durante el período indicado. El impacto puede ser político, económico y social.

*Contenido indicativo*

- Los regímenes militares llegaron al poder mediante un golpe de estado en la mayoría de países de América Latina en algún momento de este período.
- Pueden ser ejemplos populares Argentina, Brasil, Chile, la República Dominicana, Nicaragua, Paraguay o Uruguay.
- Los regímenes militares variaron mucho durante este período de tiempo. Algunos fueron muy opresivos, mientras que otros fueron de la naturaleza casi populista.
- El impacto variará dependiendo del país que se elija. Pueden examinarse las siguientes áreas: estabilidad política, crecimiento económico, trato a las minorías, política exterior, educación, relaciones con la iglesia, reforma agraria, distribución de la renta y derechos civiles.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## La guerra fría y América, 1945–1981

### 19. Evalúe los motivos y las consecuencias de las operaciones encubiertas de Nixon en Chile.

Se requiere que los alumnos evalúen los motivos por los que Nixon utilizó operaciones encubiertas contra Chile y el gobierno de Allende y las consecuencias de dichas acciones tanto en Chile como en EE. UU.

#### *Contenido indicativo*

#### **Motivos:**

- Los motivos para llevar adelante operaciones encubiertas empezaron con la política de contención estadounidense y el temor a que se estableciera otro gobierno comunista en el hemisferio. Se pensaba que ello podría abrir el camino a otros gobiernos comunistas en América Latina. Otra preocupación podía ser el impacto sobre las empresas estadounidenses en Chile, ante la posibilidad de que fueran nacionalizadas.

#### **Consecuencias:**

- Las consecuencias de las acciones incluyen: el debilitamiento de la economía chilena y la desestabilización del gobierno de Allende, así como el asesinato del general chileno Rene Schneider, porque no se le consideraba dispuesto a apoyar un golpe de estado. En septiembre de 1973, los militares dieron un golpe de estado que tuvo como consecuencia el derrocamiento del gobierno democráticamente elegido de Allende y su muerte. Pinochet estableció rápidamente un gobierno represivo que arrestó quizás a más de 10.000 chilenos durante los primeros meses del golpe. A pesar de que las violaciones de los derechos humanos se prolongaron durante años, Pinochet siguió contando con el apoyo de Estados Unidos. Internamente, se culpó a Nixon, a su Secretario de Estado, Kissinger, y la CIA por el golpe. En 1975, el senado de EE. UU., por medio de la Comisión Church, intentó poner al descubierto las acciones llevadas a cabo por la Agencia Central de Inteligencia (CIA) y evitar que volvieran a repetirse en el futuro. El presidente Ford dictó una orden ejecutiva prohibiendo el asesinato autorizado por EE. UU. de líderes extranjeros.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

20. “Después de 1945, la política exterior de los países de América fue configurada en gran medida por la guerra fría.” Discuta esta afirmación con referencia a Canadá o a un país de América Latina.

Los alumnos pueden discutir la política exterior de Canadá o la de un determinado país de América Latina durante la guerra fría, y tienen que presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada acerca de la medida en que las cuestiones de la guerra fría configuraron su política exterior.

**Nota:** Las políticas exteriores de algunos países se volvieron claramente en contra de EE. UU. en respuesta al intervencionismo de EE. UU., por ejemplo, las de Cuba. Otros países apoyaron abiertamente a EE. UU. en la guerra fría a cambio de ventajas comerciales y de armamento (por ejemplo, las dictaduras militares), o por compartir una ideología similar, (por ejemplo Canadá).

#### *Contenido indicativo*

##### **América Latina:**

- La participación de EE. UU. en conflictos en otras regiones llevó a que los países latinoamericanos diversificaran sus políticas exteriores, por ejemplo, estableciendo intercambios económicos y de cooperación con la Unión Soviética, Japón y Europa Occidental.
- Pueden considerarse los objetivos y el impacto del Pacto de Río–TIAR (1947) y la doctrina de la defensa hemisférica, así como el movimiento de países no alineados.
- La creación de la Organización de Estados Americanos (1948) tuvo como objetivo promover la solidaridad regional y la cooperación entre sus miembros. También se fundó en un intento por detener la propagación del comunismo.
- Varias instituciones regionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo y la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio tenían como objetivo fomentar la integración económica regional y reducir la dependencia de EE. UU. Los alumnos pueden argumentar que determinados países intentaron con ello distanciarse de las cuestiones de la guerra fría, pero también puede argumentarse que dichas instituciones se formaron como respuesta a las tensiones de la guerra fría.
- También pueden discutirse los acontecimientos en Cuba, como la revolución cubana, la crisis de los misiles cubanos, el boicot económico y las relaciones de Cuba con el Este, así como el apoyo de Castro a movimientos de izquierda tanto dentro como fuera de la región.

##### **Canadá:**

- Canadá se unió a EE. UU. en su compromiso para detener la propagación del comunismo; se hizo miembro de la OTAN; envió tropas a defender a Corea del Sur, se unió a EE. UU. en el NORAD.
- Sin embargo, Canadá estuvo en desacuerdo con EE. UU. con respecto al puente aéreo de Berlín, al trato dado a Cuba y a Viet Nam.
- Canadá envió fuerzas militares como parte de las acciones de mantenimiento de la paz de la ONU en varios conflictos, tales como Chipre, Congo, Israel y Egipto, a fin de restablecer la paz en la zona, sin que las tensiones de la guerra fría fuesen mayormente pertinentes.
- A finales de la década de 1960, Canadá se había distanciado de EE. UU., pero para mediados de la década de 1980 había restablecido lazos más estrechos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija.***

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible.***

## Derechos civiles y movimientos sociales en América

21. Evalúe los motivos del surgimiento y desarrollo del activismo radical afroamericano en las décadas de 1960 y 1970.

Se requiere que los alumnos evalúen los motivos por los que el movimiento por los derechos civiles se radicalizó en las décadas de 1960 y 1970 y que presenten una revisión equilibrada sobre cómo se desarrolló dicho movimiento en el período indicado.

### *Contenido indicativo*

- Pueden considerarse: el descontento con el progreso del movimiento por los derechos civiles y el enfoque de la no violencia dado por Martin Luther King; la diferencia entre las leyes contra la segregación y la realidad de la situación, el conflicto entre la segregación *de iure* y segregación *de facto*.
- La pobreza, los guetos y el desempleo fueron factores que contribuyeron al descontento.
- La reacción frente al trato recibido de la policía y la percepción de una falta de protección de parte de las autoridades federales, así como el asesinato de Martin Luther King, impulsaron el movimiento.
- Pueden comentarse la filosofía de Malcolm X y la ideología de los Musulmanes Negros, así como el crecimiento del movimiento del “poder negro”, al igual que el impacto de la difusión en los medios de comunicación del saludo del “poder negro” en los Juegos Olímpicos de 1968.
- Los disturbios de Watts (1965) y los posteriores disturbios en 1967 y 1968 exacerbaban las tensiones.
- El atractivo de los Panteras Negras, Huey Newton y Bobby Seale también son puntos de discusión válidos.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*



22. Evalúe los factores que llevaron al surgimiento de una contracultura en las décadas de 1960 y 1970 en América.

Se requiere que los alumnos evalúen los motivos del desarrollo de una contracultura en el período indicado. Un punto de partida posible podría ser la definición de “contracultura” como movimiento social dirigido principalmente por los jóvenes y que desafió los valores y modos de vida tradicionales. Los alumnos pueden elegir un país o referirse a una variedad de países en sus respuestas.

*Contenido indicativo*

- Para el caso de EE.UU., pueden considerarse como causas el impacto de acontecimientos políticos tales como el movimiento por los derechos civiles, la guerra de Viet Nam, la carrera armamentista, y el descontento con el gobierno.
- La oposición al “mundo de las grandes corporaciones” y sus injusticias llevó a la evasión y el retraimiento.
- Puede considerarse también el impacto de ideas filosóficas y políticas relacionadas con revoluciones sociales y con revolucionarios, como Che Guevara, tanto durante su vida como después de su muerte.
- En América Latina, las políticas represivas de las dictaduras militares llevaron al desarrollo de movimientos locales contraculturales políticos y artísticos que desafiaron el *status quo*.
- El movimiento de Tlatelolco, México (1968), se inspiró en revoluciones estudiantiles como las de París y Praga y a su vez fueron un aporte a las manifestaciones públicas que demandaban cambios políticos y sociales en otras ciudades de América Latina.
- Puede incluirse el papel desempeñado por los estudiantes y los movimientos estudiantiles en desafiar lo que percibían como un modelo conservador que necesitaba un cambio.
- Aumentó el interés en cuestiones relacionadas con el medioambiente, el feminismo y la revolución sexual.
- La mayor accesibilidad de los medios de comunicación hizo posible que tanto individuos como grupos pudiesen desafiar los valores establecidos con sus producciones literarias y artísticas.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

## Hacia el siglo XXI: de la década de 1980 al año 2000

### 23. Evalúe el impacto de la política exterior de Reagan en América Latina.

Se requiere que los alumnos evalúen el impacto de las acciones de EE. UU. en América Latina. El impacto de las acciones de Reagan puede considerarse positivo o negativo, dependiendo de los países y de las políticas, no obstante, los alumnos tienen que llegar a una conclusión fundamentada.

#### *Contenido indicativo*

- El impacto de la doctrina Reagan, una reformulación de la doctrina Truman, implicó el envío de ayuda en forma abierta y en forma encubierta a la región en un intento de eliminar el comunismo.
- En general, EE. UU. volvió a la política de apoyar a cualquier gobierno que fuera anticomunista.
- La invasión de Granada en 1983 eliminó un gobierno supuestamente marxista.
- Reagan apoyó a gobiernos de derecha en El Salvador y Guatemala, a pesar de que violaban los derechos humanos.
- La diplomacia estadounidense intentó inicialmente permanecer neutral en la guerra de las Malvinas, pero luego cambió su posición en apoyo del Reino Unido.
- Reagan se opuso a los sandinistas en Nicaragua, abiertamente con sanciones económicas y de forma encubierta ayudando a los contras.
- En Haití, EE. UU. apoyó un golpe de estado para derrocar a Duvalier.
- Reagan apoyó transiciones democráticas en Argentina, Bolivia, Brasil, Honduras y Uruguay.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

24. Discuta los efectos sociales y económicos de la globalización en un país de América durante el período de 1980 hasta 2000.

Se requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada de los efectos de la globalización en la sociedad y la economía de un país de la región dentro del período indicado. Los efectos variarán en gran medida dependiendo del país que se elija. Un posible enfoque podría ser identificar las características de la globalización a fin de revisar sus beneficios y sus limitaciones.

*Contenido indicativo*

**Efectos económicos:**

- La globalización permitió el acceso a nuevos mercados.
- Los niveles de empleo se vieron afectados positiva o negativamente.
- Muchos países experimentaron una modernización de las comunicaciones y el transporte.
- Crecimiento del comercio transnacional, ampliación de la integración económica regional. Pueden considerarse, por ejemplo, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) y el Mercado Común del Sur, Mercosur
- Pueden incluirse el papel de las corporaciones multinacionales, la fuga de capitales, y una mayor competencia.
- La globalización también tuvo como consecuencia una mayor preocupación por las cuestiones medioambientales.

**Efectos sociales:**

- Se desarrollaron nuevos patrones de inmigración, especialmente hacia EE. UU.
- La globalización también tuvo como consecuencia una mayor diversidad cultural y planteó desafíos a las culturas locales.
- Se produjo un crecimiento del consumismo y surgieron nuevas oportunidades educativas.
- En algunos países, la globalización pudo haber creado una mayor desigualdad social.
- Se multiplicaron los movimientos sociales contra la globalización, como los zapatistas en México.

*El material precedente es una indicación de los elementos entre los que los alumnos pueden elegir para escribir sus respuestas. No obstante, esto no es exhaustivo y **no se requiere una respuesta fija**.*

*Se recuerda a los examinadores y moderadores que es necesario aplicar las bandas de calificación que **mejor reflejen** el nivel de las respuestas de los alumnos y **conceder puntuaciones donde sea posible**.*

---